

UN MODELO DIDACTICO PARA ENSEÑAR LA HISTORIA DEL TIEMPO PRESENTE

Mirta Susana Giacobbe^{''}

Introducción

En la presente publicación, encaramos temáticas de la disciplina *Historia*, con una didáctica muy particular. El objetivo es que sean los alumnos –de distintos niveles de escolaridad- quienes aprendan a construir/reconstruir el conocimiento histórico desde una perspectiva diferente. Trabajamos con la concepción de *la Historia reciente* o *la Historia del pasado reciente*. Seleccionamos hechos y procesos históricos, para ejemplificar, de los últimos 50 años aproximadamente, acontecidos en nuestro país. Proponemos enseñar la Historia mediante la construcción de una realidad presente, actual, enlazada al pasado al cual pertenece.

Los alumnos aprenden -tradicionalmente- contenidos de una u otra disciplina, pero en contadas ocasiones conocen los pasos del procedimiento a seguir para alcanzar a construir/reconstruir el conocimiento. La enseñanza acerca “del cómo hacer” es muy escasa.

Nuestra propuesta es que el proceso enseñanza/aprendizaje, mediante el cual los alumnos logran construir/reconstruir el conocimiento, se realice a través de acciones sistematizadas por los pasos de la metodología de la investigación. Lo cual denominamos *DIDACTICA INVESTIGATIVA* (Giacobbe y otros¹, Giacobbe, ²; ³).

^{''} CONICET-IRICE.

¹ M. Giacobbe y otros, *Aprender a Aprender* (Rosario, UNR Editora, 1997).

² M. Giacobbe, *Enseñar y aprender Ciencias Sociales* (Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 1997).

³ M. Giacobbe y otros, *Aprender investigando Ciencias Sociales* (Rosario, CERIDER, 1999).

Esta Didáctica se enrola en un construccionismo de base epistemológica y tiene sus raíces en:

- la psicología genética de Jean Piaget, llevada al aula por Hans Aebli⁴; ⁵
- la psicología social de Vigotski ⁶
- el Aprendizaje Significativo de Ausubel (AUSUBEL, R.,⁷ COLL C.,⁸ COLL, C.-SOLE I.,⁹ NOVAK, J. -GOWIN, B.¹⁰)
- la teoría del cambio conceptual (CARRETERO- POZO,¹¹ GIL PEREZ,¹² GÓMEZ ESTEBAN, J.¹³)
- el conflicto cognitivo (BACHELARD, G.,¹⁴ CARRETERO, M.¹⁵)
- la investigación en el aula (STENHOUSE,¹⁶ AEBLI¹⁷)
- el método científico

En la Didáctica Investigativa entendemos la construcción/reconstrucción de los conocimientos mediante la aplicación de un *procedimiento* que es *la resolución de problemas*, siguiendo las etapas del método científico. Para ello, proponemos que los alumnos aprendan a formular interrogantes, que posean las herramientas necesarias para construir paso a paso las respuestas, que establezcan múltiples interrelaciones entre los hechos con el fin de llegar a explicaciones correctas.

"...lo que convierte a la resolución de problemas en un contenido procedimental es que consisten en saber-hacer algo y no solo decirlo..."¹⁸

⁴ H. Aebli, *Doce formas básicas de enseñar* (Madrid, Narcea, 1988).

⁵ H. Aebli, *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo* (Madrid, Narcea, 1991).

⁶ L. Vigotsky, *El desarrollo de los procesos*. (Barcelona, Crítica, 1979).

⁷ R. Ausubel, *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (México, Trillas, 1968).

⁸ C. Coll, *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento* (Barcelona, Paidós, 1990).

⁹ C. Coll y I. Sole, "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica", *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 168, Barcelona, 1991.

¹⁰ J. Novak y B. Gowin, *Aprendiendo a aprender* (Barcelona, Martínez Roca, 1988).

¹¹ M. Carretero y J. Pozo, *La enseñanza de las Ciencias Sociales* (Madrid, Visor, 1989).

¹² D. Gil Pérez, "Contribución de la Historia y la Filosofía de las Ciencias al desarrollo del modelo enseñanza/aprendizaje como investigación", *Revista Enseñanza de las Ciencias*. Vol. II, Nº 2, Barcelona, 1993.

¹³ J. Gómez Esteban, "El papel de las Ciencias Sociales", *Revista de Pedagogía y Saberes*, Nº 5, Colombia, 1994.

¹⁴ G. Bachelard, *La formación del espíritu científico* (Buenos Aires, Siglo XXI, 1974).

¹⁵ M. Carretero y J. Pozo, *La enseñanza de las Ciencias Sociales. ...cit.*

¹⁶ J. Stenhouse, *La Investigación-Acción* (Madrid, Santillana, 1985)

¹⁷ H. Aebli, *Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget* (Madrid, Morata, 1985).

¹⁸ J. I. Pozo, *La solución de problemas* (Madrid, Santillana, 1994), pág. 182-183.

No se trata de que el alumno asista al sistema formal de enseñanza para aprobar asignaturas, sino que capte la necesidad de alcanzar el conocimiento a través de la experiencia propia, de manera reflexiva y crítica logrando adquisiciones en medio del error y del disenso. Expresa ANTISERI:

*"...una escuela seria no es una escuela de dogmas, sino la escuela de la sospecha... y el que piensa que procediendo así se generan escépticos, se equivoca gruesamente. Así se generan hombres críticos, y la personalidad crítica no es escéptica ni dogmática ... El descubrimiento del error es, sin duda, el motor más potente del progreso de la ciencia"*¹⁹

De esta manera, fuera del sistema formal de enseñanza, los alumnos tendrán una capacidad de *pensamiento autónomo* que les permita plantear y resolver el tipo de problemas que se les presente. De acuerdo con Hans Aebli,²⁰ los graduados tienen que realizar "por sí mismos" -en el trabajo, en otros niveles de escolaridad, en la vida en general-: comprensiones de textos, ejercitaciones, planificaciones de acciones, creación de motivaciones para el aprendizaje permanente. En otras palabras, desde el Nivel Inicial a los Estudios Superiores, la enseñanza tiene por objetivos "el aprender a aprender" para alcanzar el "aprendizaje autónomo".

Este logro se obtiene a través de determinados contenidos procedimentales, que se apliquen a contenidos conceptuales específicos y que comprendan los actitudinales. En este momento, nuestra preocupación está centrada, por lo tanto, en los contenidos procedimentales.

En "la bajada al aula", como decimos comúnmente, lo importante es que el docente plantee distintas estrategias didácticas del procedimiento de *resolución de problemas*. Este último es un contenido procedimental, algo que hay que saber y enseñar a realizarlo:

*"... si el procedimiento es el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta, el contenido procedimental es el procedimiento en tanto objeto de enseñanza y aprendizaje. Un procedimiento se transforma en contenido cuando el docente decide enseñarlo..."*²¹

Un procedimiento responde a una serie de contenidos procedimentales, por ejemplo los fijados en los Contenidos Básicos Comunes, dicen:²²

¹⁹ D. Antiseri, *Teoría e pratica della ricerca nella scuola di base. Domande pedagogiche, ri-
porte epistemologiche* (Brescia, La Scuola, 1994), pág. 10.

²⁰ H. Aebli, *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo...cit.*, pág. 153.

²¹ J. Svarzman, *La enseñanza de los contenidos procedimentales. El taller de Ciencias So-
ciales* (Buenos Aires, Edic. Novedades Educativas, 1998), pág. 19.

²² Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, *CBC de la Educación General Básica*
(Buenos Aires, 1995), pág. 205.

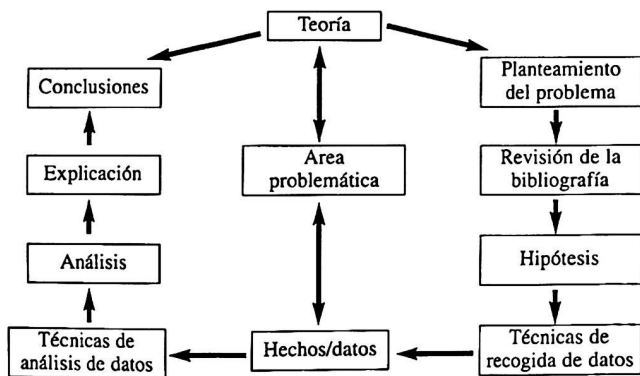
Procedimiento
Resolución de problemas

Contenidos procedimentales

- formulación de problemas
- diseño y evaluación de proyectos
- selección y tratamiento de la información
- interpretación
- comunicación

Metodología

La metodología a implementar implica llevar a la práctica *las etapas del trabajo de investigación*. Recordamos que no hablamos de un esquema rígido, encorsetado en un modelo predeterminado, si no totalmente moldeable al contexto. Los pasos más importantes son planteados por diversos autores. Tomamos el siguiente:²³



Nosotros a continuación hacemos referencia, solamente en forma esquemática, a los pasos del proceso de investigación -la bibliografía al respecto es muy amplia- para compatibilizar con las estrategias didácticas correspondientes. Cada etapa metodológica es acompañada de ejemplos variados, seleccionados de los hechos históricos argentinos de los últimos 50 años aproximadamente y de las actividades aúlicas respectivas. Los mencionados ejemplos no son referentes a un tema único; por el contrario, pensamos que la diversidad de contenidos presentes permite la mejor interpretación de ca-

²³ J. Arnal y otros, *Investigación educativa* (Barcelona, Edit. Labor, 1992), pág. 51.

da etapa metodológica. También, nos decidimos por esta multiplicidad de temas, porque consideramos que el alineamiento con una postura política determinada –tratándose de episodios muy cercanos a nuestras propias vivencias- puede crear cierto condicionamiento a los lectores.

Las etapas del trabajo de investigación

De acuerdo con lo expresado anteriormente, a partir de acá mencionamos cada etapa del proceso de investigación –que por supuesto son flexibles y adecuadas a cada contexto temático y al nivel de los alumnos-, sin desarrollarlas, sino con sus ejemplificaciones respectivas.

Los objetivos

Los docentes eligen un asunto en especial, que conforma el *objeto de estudio*. Una vez seleccionada *la temática* a trabajar, es fundamental explicitar *los objetivos* que se pretenden alcanzar. Ubicados en “el qué”, hay que pensar “el para qué” los alumnos realizan el trabajo de investigación. Los diversos *materiales bibliográficos* –acercados desde la cátedra, o recopilados por los alumnos- familiariza a éstos últimos con el tema y les permite reconocer hechos o procesos que presentan puntos a indagar, no incurriendo en el inconveniente de problematizar algo sumamente comprobado.

Los objetivos iniciales, seguramente ambiciosos, sirven de base para enunciar otros más precisos, más acotados, susceptibles de ser alcanzados con los materiales disponibles y logrados en el tiempo prefijado. El planteo de objetivos orienta el trabajo, da seguridad, evita que nos perdamos en la búsqueda de conocimientos; deben alcanzarse en el transcurso de la tarea, tienen que ser congruentes entre sí y , no demasiado ambiciosos.

A continuación escribimos –para facilitarle al lector- ejemplos de objetivos que pueden fijar los docentes, acorde con temáticas determinadas:

Tema: Héctor Cámpora presidente

Objetivos:

- Reconocer las razones de la fricción entre el líder y el presidente peronista.
- Desentrañar la relación entre “el pacto social” (de 1973) y las diversas fuerzas políticas del movimiento.
- Demostrar las variables actuales de relación y /o confrontación entre el peronismo y el gobierno del presidente Kirchner.

Tema: Los sindicatos argentinos y el poder

Objetivos:

- Establecer la evolución de los nexos entre el sindicalismo y el poder político. en tres períodos distintos de la historia Argentina: 1958, 1973 y la actualidad.
- Comprender el accionar del sindicalismo de Augusto Vandor, de José Rucci y de Armando Cavalieri, contextualizados cada uno en su época.

Planteados los objetivos de la temática a investigar es necesario acotar-la mediante la formulación de situaciones problemáticas. Las mismas tienen que contextualizarse en un *marco teórico de referencia o paradigma* y de acuerdo con estos últimos se elige *el diseño de investigación*. Esta tarea no se realiza al azar, depende del estado del conocimiento sobre el tema (exploratorio, descriptivo) y el enfoque o marco teórico con que el investigador pretenda trabajar (explicativo, correlacional,...).

El problema de investigación

Las cuestiones problemáticas emergen en la clase, -o son inducidas por el docente-, cuando hay que dar respuestas a dificultades existentes sobre una temática o cuando se cuestionan respuestas ya publicadas sobre un hecho. No existen reglas que permitan identificar con facilidad un problema. Al incur-sionar en una realidad compleja es necesario identificarlos y puntualizarlos. El alumno formula el problema, cuando externaliza los aspectos más relevantes de una cuestión, mediante una pregunta clara y concreta, verificable em-píricamente. Ejemplos:

- ¿Por qué las Presidencias Radicales de Yrigoyen y Alfonsín estuvieron plagadas de huelgas obreras, pese a que “decían gobernar” para las clases sociales media y baja?
- ¿Con qué ideologías operan los sindicatos en la actualidad y con cuál, en la década del 60?
- ¿Existieron relaciones entre los fundamentos de la política económica y los de la política educativa en 1975 y en 1990?
- ¿Cómo se relaciona el despoblamiento rural del 50 con las políticas económicas de la época?
- ¿Existe vinculación entre el modelo propuesto por el Peronismo, de equilibrio entre el colectivismo y el individualismo, y el modelo propuesto por el menemismo?

Es muy útil, en las clases, fomentar la formulación de preguntas y a la vez de las respuestas respectivas:

*"... Un aspecto fundamental de la educación es la resolución de problemas ... Resolver un ejercicio es muy diferente que resolver un problema. Mientras que el primero ofrece los datos y se puede descifrar en unos pocos minutos, un problema pone en juego una serie de conceptos además de los datos y puede demandar hasta varias horas..."*²⁴

Los problemas sociales –por ejemplo desnutrición, desempleo, etc.– no constituyen problemas de investigación. Los problemas sociales se convierten en problemas de investigación cuando la información teórica y empírica se puede analizar, organizar y sistematizar para formularlo científicamente. *"...por ejemplo los pobres en Argentina no hay duda que es un tema importante, pero se gira alrededor de la relevancia que tiene estudiar a los pobres y no se plantea de este referente empírico una cuestión digna de ser investigada..."*²⁵

Un problema bien planteado está en condiciones de ser resuelto más satisfactoriamente y el camino para encauzar la tarea se libra de obstáculos .

La hipótesis de trabajo

Las respuestas que se formulan al problema planteado son *las hipótesis*. Ante la misma pregunta surgen respuestas distintas, porque el problema puede ser visto con miradas diferentes, o darle distintas lecturas. Por lo tanto se elaboran una o varias hipótesis de trabajo. Eso depende del docente, puede esperar que las respuestas surjan espontáneamente entre todos o divide al curso en grupos y que cada uno trabaje con una o con un aspecto de la cuestión (con una variable).

Las hipótesis son *afirmaciones probables, "proposiciones tentativas" que interrelacionan variables* o conceptos, sujetas a confirmación empírica. Las hipótesis no pueden ser obvias, no resuelven problemas ya conocidos por todos. La originalidad tiene que estar en la creación de nuevas relaciones. Diariamente en todos los órdenes de la vida, tropezamos con problemas ante los cuales tratamos de responder con los argumentos que poseemos.

Las hipótesis deben estar expresadas en forma concreta, precisa, comprensible. No tienen cabida en una hipótesis los términos vagos, como más,

²⁴ Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, *Revista Zona Educativa*, Año 2, Nº 4, junio, 1997.

²⁵ N. Giarraca y S. Aparicio, (1995) "El oficio del sociólogo o de los sociólogos con oficio", en Schuster y otros, *El oficio de Investigador* (Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 1995), pág. 59.

menos, mayor, mejor, etc.... No todas las hipótesis son afirmaciones verdaderas. Ejemplos:

- El truncamiento de las Presidencias de Yrigoyen y de Fernando de la Rúa se deben a las crisis económicas y políticas que vivía el país, el descreimiento de las instituciones y a la política económica mundial.
- Argentina es un país plagado de conflictos políticos y económicos, en los últimos 50 años, debido a que intentó forjar –en varias oportunidades- una democracia con plena participación popular.
- En la evolución del partido Justicialista existe una asociación entre desactivación de los dirigentes sindicales y la sumisión de la economía a grupos oligárquicos y/o transnacionales.
- El accionar del sindicalismo justicialista se relaciona –en sus comienzos- con la doctrina marxista.
- La Doctrina Justicialista se relaciona con la Tercera Posición Doctrinaria.
- El movimiento justicialista inició la industrialización del país en 1945 y el proceso de desindustrialización en 1990.
- Existe una correlación significativa entre los gobiernos -argentinos de los últimos 50 años- propulsores de una economía nacionalista y de una política democrática con participación popular.
- Raúl Alfonsín ejerció desde el gobierno un programa democratizador y modernizador.

Hay que tener en cuenta que el desarrollo de las etapas del trabajo de investigación permite llegar a *argumentar a favor o en contra de la hipótesis establecida, pero nunca a probar la verdad absoluta*, sí su credibilidad en un contexto témporo-espacial y socio-económico determinado. La creatividad del que indaga consiste en establecer articulaciones originales; por esa razón, como mencionamos más arriba, ante un problema pueden surgir –en contexto diferentes- múltiples respuestas.

Variables e indicadores

Las hipótesis relacionan características que son consideradas *variables*. Los alumnos tienen que definir las variables conceptual y operacionalmente. Conceptualmente, mediante la expresión de lo que se entiende por tal; operacionalmente, mediante la elección de *indicadores* que se utilizan para “medir” -cuantitativamente o cualitativamente- la variable. Los docentes pueden solicitar que los alumnos –grupalmente o no- desarrollen cada variable de diferentes maneras, con distintas consignas:

Ejemplo 1:

- *elige las formas (indicadores) que te sirvan para "medir" (cuanti o cualitativamente) la variable y desarrolla cada una.*

Ejemplo 2:

- *realiza las actividades -para desarrollar los indicadores de la variable- enunciadas a continuación:*

VARIABLE	INDICADORES
-los actores de la normalización política del 73 y del 2003	-los partidos políticos -el sindicalismo -el caudillismo provincial -los intelectuales -la Iglesia

La clase se divide en grupos y cada uno elige un indicador. Consulta documentos, bibliografía, artículos periodísticos, etc. , extrae información de distintos representantes y responden las siguientes consignas:

- *Describe las expresiones de cada uno de los representantes seleccionados, acerca del momento político.*
- *Determina las diferencias entre sus ideas .*
- *Establece una comparación entre los discursos.*
- *Describe el accionar de (los partidos políticos, por ejemplo) en el 73 y en el 2003.*
- *A lo largo de la Historia Argentina se produjeron numerosos hechos y fluctuaciones políticas. Transcurridos 30 años, establece un paralelo sobre el accionar de:*

INDICADORES	1973	2003

- *Completado el cuadro, analízalo. Piensa y discute con tus compañeros el accionar de los actores que colaboraron con "la normalización del país". Fundamenta los que a tu juicio, actuaron negativamente y los que lo hicieron positivamente para el país.*

Como podemos ver, el tipo de actividades formuladas a los alumnos puede variar totalmente. En el primer ejemplo, el docente deja la tarea librada a los alumnos, desde la elección de los indicadores con los que van a trabajar. Esto requiere de un mayor número de ejercitaciones realizadas y mayor nivel cognitivo de los alumnos.

En el segundo ejemplo, se pauta más la tarea, determinando el docente los indicadores y cada una de las actividades a concretar para desarrollar la variable.

El empleo de determinadas *técnicas* permite efectivizar los indicadores o hacerlos operar. Ejemplo:

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICAS
<i>-democracia con plena participación popular</i>	<i>-número de huelgas -accionar piquetero -cacerolazos -elecciones libres en todos los niveles -emisión de opiniones por medio de sus delegados</i>	<i>-documentación estadística -encuestas- entrevistas -datos estadísticos -entrevistas -libro de actas</i>

Recolección de la información:

Para "construir el dato" el alumno debe saber qué buscar y dónde hacerlo; por ejemplo en un censo, en un texto informativo, literario, periodístico, etc.... El docente tiene que facilitarle el conocimiento de las distintas técnicas –cuali y cuantitativas- a emplear, que sean compatibles con los objetivos del trabajo que está realizando.

Técnicas cuantitativas

Las encuestas:

Una de las técnicas cuantitativas, con posibilidades de aplicar en el trabajo en el aula, son *las encuestas*. La redacción del cuestionario, comprende la operacionalización de los indicadores elegidos, en cada pregunta. Consiste en un conjunto de interrogantes respecto a varias variables a medir. Puede contener preguntas cerradas, que son más sencillas de contestar y de procesar, y/o preguntas abiertas en las cuales no se delimitan de antemano la respuesta. A continuación desarrollaremos varios ejemplos.

Ejemplo 1: - *¿Está afiliado a algún partido político?* (cerrada)

- Sí*
- No*

Ejemplo 2: - *¿Cuántas veces fue a escuchar a un político?* (cerrada)

- Nunca*
- 1 ó 2 veces*
- 3 veces*
- más de 3*

Ejemplo 3:- *¿Usted prefiere al político que arenga a la población?* (escala de actitud)

- Sí*
- Probablemente*
- No estoy seguro*
- Probablemente no*
- No*

Ejemplo 4: *Este político tiene:* (categorías no excluyentes)

- carisma*
- sensibilidad*
- riquezas personales*
- estudios universitarios*

Ejemplo 5: *-¿Cuál de los políticos actuales prefiere más? En primero, segundo y tercer lugar?* (jerarquización de opciones)

Ejemplo 6: *-¿Por qué trabaja en el comité?* (respuesta abierta)

Los alumnos aplicarán el cuestionario a *una muestra*. Pero ¿cómo se selecciona la misma?. Las muestras -probabilísticas o no- deben ser representativas de la población en estudio. En el primer caso, todos los elementos o individuos tendrán la misma posibilidad de ser elegidos para constituir la muestra; por lo tanto, la selección se realiza al azar.

Los datos cuantitativos los alumnos tienen que volcarlos en *una matriz de datos y codificados* para su análisis. Por ejemplo:

UNIDAD DE ANÁLISIS	VARIABLE	INDICADOR	CODIFICACIÓN
<i>-los trabajadores de la Argentina desde 1983 al 2003</i>	<i>-democracia con plena participación popular</i>	<i>-número de huelgas</i>	<i>Consideradas por año: 1- menos de 5 2- entre 6 y 10 3- entre 11 y 15 4- entre 16 y 20 5- más de 20</i>

La codificación es la fase instrumental del proceso de medición. Por ejemplo, explicado muy sencillamente, puede codificarse con *el valor 1* a la categoría de *"menos 5" huelgas*.

Realizada la *codificación*, y la *tabulación* -manual o mediante programas de PC- los alumnos tienen que proceder al *análisis* de los datos, mediante cuadros y gráficos y a la interpretación de los mismos. Trabajando, por ejemplo, con el indicador “número de huelgas”, el docente les puede indicar las siguientes actividades:

- Realiza un gráfico de torta donde representes el número de huelgas, en los años....
- Analiza y compara, buscando las causas de la fluctuación de los números.
- Relaciona los resultados obtenidos con la concepción política del gobierno.
- Establece la relación entre el mayor número de huelgas y la política imperante en el país.

Técnicas cualitativas

Lógicamente serán las más usadas en el tratamiento de nuestras temáticas. En las técnicas cualitativas la búsqueda, análisis e interpretación de la información se realizan paralelamente, no son etapas distintas, hay una interacción permanente entre la observación y la reflexión. Entre otras encontramos: historia de vida, historia oral, observación de campo, entrevista.

Las historias de vida

Un estudio longitudinal acerca de la vida de una persona, como miembro de una cultura, contextualizado en un espacio y tiempo se denomina *historia de vida*. No es suficiente atenerse al relato de la persona, es necesario descubrir el significado de determinados actos de vida y ser capaz de captar los procesos por los cuales pasó esa persona y no simplemente los hechos más relevantes que manifiesta. También debe estar atento a las ambigüedades y/o contradicciones y evitar que la persona se autoconstruya una biografía. Justamente la diferencia entre autobiografía e historia de vida está en que la primera, narra retrospectivamente una experiencia, donde se selecciona aquello que se quiere dar a conocer a los demás, o se produce un sesgo temporal, al no hablar de una etapa. En cambio, en la segunda el entrevistador es el que narra la experiencia de vida de alguien; en donde tiene que captar la totalidad de una vida desde la infancia al momento presente, las ambigüedades y el cambio, la visión subjetiva con la que “uno se ve a sí mismo”. Y lo más importante, que es descubrir las claves de interpretación de los fenómenos sociales implícitos en el ámbito histórico en el cual se encuentra inserta esa experiencia personal.

Es importantísimo para estas temáticas de la Historia reciente, que los alumnos construyan la historia de vida de un político, de un obrero, de un

empresario, de un sindicalista, de un desocupado, etc.... En la cual la entrevista juega un papel fundamental, pero va mucho más allá de la información brindada en la misma. En este caso el alumno debe reconstruir “la vida “ de una persona, donde se incluye no sólo la interpretación de sus acciones y vivencias, sino la comprensión del contexto histórico-espacial y socio-económico donde vivió.

Por contrapartida, el alumno a través de esa historia de vida, puede conocer detalles de hechos y procesos históricos, que se minimizan desde el hecho mismo.

Observación de campo

La observación de campo consiste en un proceso sistemático de registro de lo que acontece al objeto motivo de estudio. Primero es necesario definir los aspectos, eventos o conductas que se van a tener en consideración. El observador puede ser participante –en cuyo caso interactúa con los sujetos observados- o no participante. Es necesario observar más allá de las verbalizaciones. Es necesario incursionar en los pensamientos, describir la disimilitud entre el decir y el pensar, indagar las ideas implícitas. Los objetivos son: conocer, comprender, interpretar la forma de vida de ese grupo, etc....

Las observaciones se registran, para no perder información, por distintos medios –grabación, filmación-, pero el más aconsejable para los alumnos es tomar *notas de campo*.

Entrevistas

Las entrevistas conforman un valioso aporte, porque la relación directa entrevistador-entrevistado permite registrar emociones, sentimientos –en una palabra, expresiones gestuales- que de otra manera se pierden. Si la entrevista se encara como una verdadera conversación –no estructurada, no dirigida-, para obtener información cualitativa no cuantificable, debe usarse un lenguaje claro y preciso. Las preguntas deben formularse de tal manera que sea el entrevistado el que dirija y profundice la respuesta como desee y debe enunciarse de tal manera que no inflencie u oriente la respuesta. Por ejemplo:

“Algunos dicen que para mejorar el nivel social de la población se deberían reemplazar los planes “jefas y jefes de hogares” por fuentes de trabajo. ¿Qué opina Usted al respecto?”

En este caso, se está exponiendo una idea, que puede inducir la respuesta.

El principal problema es el tratamiento de la información obtenida de una entrevista abierta. Es interesante que se utilice como tal, es decir analizarlo cualitativamente, porque la entrevista es:

... "un instrumento y una ocasión inmejorable para propiciar la construcción compartida del conocimiento a través del diálogo y del contraste, siempre que se estimule una interacción real entre las ideas de los participantes entre sí y con el investigador"....²⁶

El profesor tendrá que señalar muy bien a los alumnos las fases de una entrevista y cuáles requieren mayor dedicación para comprender al entrevistado. Se pueden dividir en tres momentos:

ANTES	DURANTE	DESPUES
.planificación acorde con los objetivos	.localización	.introducción escrita
.realización del muestreo de personas seleccionadas por alguna razón o elegidos al azar	.introducción oral	.explicación de datos acerca del entrevistado
.formulación y de cuestiones a indagar	.solicitud de datos personales	.ubicación secuenciación espacio-temporal
	.desarrollo de las preguntas-respuestas (repreguntar, pedir aclaración, ampliación o precisión)	.transcripción del contenido de la entrevista
		.análisis, interpretación y sistematización de las respuestas
		.registro de las impresiones del entrevistador

La información que contiene la entrevista puede ser analizada en sí misma, pero esa no es nuestra idea, dentro del procedimiento que estamos explicando; sino usar la información proporcionada para, que -triangulada con otros datos- permitan desarrollar la variable. Partimos de la siguiente variable y sus respectivos indicadores:

²⁶ Pérez Gómez, *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* (Madrid, Morata, 1998), pág. 60.

VARIABLE	INDICADORES
-evolución de los nexos entre el sindicalismo argentino y el poder político de 1983 a la actualidad.	-el sindicalismo corporativista -las huelgas obreras de la década del 80 -flexibilización laboral -piqueteros

Una entrevista puede contener preguntas correspondientes a varios indicadores. Transcribimos a continuación, como ejemplo, algunos fragmentos de la entrevista realizada a Hiroshi Matsushita: "*Los dirigentes siempre tienen miedo de perder el liderazgo*", publicada en diario *La Capital*, el domingo 9 de noviembre de 2003; la misma brinda información acerca de varios indicadores. Leamos su texto:

....."-¿Por qué afirma que en Argentina hay una continuación de gobiernos populistas?

-El populismo se basó en la posibilidad de hacer una redistribución de la renta, cuando los recursos eran abundantes y la política laboral no se basaba sólo en la promoción de los derechos. Es el caso de Perón. Ya en la primera presidencia de Menem los recursos escaseaban por la limitación financiera impuesta por Fondo Monetario Internacional. Lo llamativo es que Menem carece de recursos sin embargo mantiene cierto apoyo popular y sindical.

-¿Cómo explica esa dicotomía?

-La táctica de Menem es incorporarse al imaginario de la gente con actitudes populares como jugar al fútbol con Diego Maradona y jugar el tenis con Guillermo Vilas, entre otras posibilidades. Esas prácticas documentan la identificación de su personalidad con el pueblo. Esa situación se acentúa en sus políticas que perjudicaban los intereses obreros, sin embargo logra mantener el apoyo de los compañeros, especialmente en las elecciones de 1995.

-Pero la habilidad política no garantiza apoyo popular...

-Es verdad, pero en este caso hay un elemento fundamental: Menem es peronista y el grueso de los trabajadores son peronistas. Esta es una coincidencia lapidaria entre el dirigente Menem y los dirigentes obreros y la base. Esa combinación puede explicar una parte del apoyo que Menem ha tenido a pesar de su política laboral contraria a los intereses de los obreros.

-¿Cómo cree usted que se construye ese apoyo?

-Por ejemplo, la ley de obras sociales fue la que más oposición suscitó entre los sindicatos. Menem negociaba esas leyes a cambio de una determinada porción de poder, como el aterrizaje de (Luis) Barrionuevo en el Pami. Allí está el secreto de su política, en reproducir esa práctica.

¿Esa negociación habla de una escisión entre los dirigentes y las bases obreras?

-Por supuesto, hay una clara disociación entre la clase dirigente y la base. Los dirigentes forman parte de una clase que siempre tiene miedo de perder el liderazgo. Síntoma de una política contraria a los intereses obreros. El problema era satisfacer las demandas laborales y satisfacer los pedidos políticos de Menem. En esa relación, a los dirigentes sindicales no les convenía enfrentar violentamente al gobierno, porque perdían sus privilegios. Por eso, la CGT se divide en dos.

-¿Eso quiere decir además que adherían a las políticas neoliberales?

-En abril de 1990 me entrevisté con el dirigente de la CGT justicialista Gueirino Andreoni. Le pregunté por qué apoyaba a Menem. Me dijo que el viejo esquema del Estado basado en la sustitución de importaciones que beneficiaba a las grandes masas ya no existía, que había entrado en un estancamiento hacía casi un lustro. Me impactó mucho su respuesta porque era una visión nueva del protagonismo obrero y muy a favor de la política neoliberal que lanzaba Menem. Ahora bien, si el movimiento obrero se reúne bajo esta bandera neoliberal en la Argentina, entonces no existía el problema político. Luego, en marzo de 1992 me entrevisté con los disidentes que luego de la reelección de Menem manifestaron abiertamente su disconformidad con las políticas menemistas. Esa protesta fue aumentando."

-¿Los movimientos de resistencia han reemplazado a los sindicatos actualmente?

-Eso todavía está en discusión. Creo que son nuevas corrientes del movimiento obrero en el sentido global. Hoy esos movimientos están bien organizados pero tienen escaso apoyo de los sindicatos. En realidad son asociaciones que intentan actuar en forma diferente a como actuaron los sindicatos. Lo que no sabemos es que si ese fenómeno puede terminar pronto o es una nueva tendencia en consolidación dentro del movimiento obrero argentino y latinoamericano.

-¿Cuál es la base de esa promoción?

-El distanciamiento de diferentes sectores obreros del Partido Peronista y del sindicalismo obrero organizado.

-¿Cómo se entiende la construcción identitaria de esos movimientos basada en el no-trabajo, porque se denominan a sí mismos trabajadores desocupados?

-Ya hay movimientos parecidos en Francia y China. Si se identifican de esa manera, no hay futuro para ellos. Si un miembro de esa organización consigue trabajo, ¿deja de formar parte de la organización?

-La identificación va más allá de un trabajo para un miembro de la organización...

-Esta bien, pero, ¿hasta dónde llega la identificación? ¿Hasta que todo el mundo consiga trabajo? Si es así, el futuro del movimiento se circunscribe al objetivo final: conseguir trabajo"

Esta es una entrevista semi-estructurada, en la cual las preguntas son puntuales y las respuestas acotadas. Son las más sencillas de hacer para alguien que se inicia en el uso de este tipo de técnica. Solamente recomendamos empezarla con una introducción acerca de los objetivos de la entrevista y de un interrogatorio sobre los datos personales.

La entrevista , puede ir acompañada de las siguientes actividades:

A- Realiza 10 entrevistas a políticos conocidos, de diferentes partidos.

B- Analiza el resultado de cada entrevista.

El análisis implica:

- Conocer el entrevistado, sus ideas y sus obras
- Ubicar la entrevista en el tiempo y en el espacio donde fue realizada
- Analizar si las respuestas fueron directas o empleó evasivas
- Buscar el nudo de la entrevista
- Señalar los párrafos más importantes
- Realizar una síntesis de la opinión del entrevistado

La entrevista transcrita la vamos a usar como ejemplo:

- El entrevistado es Japonés, Profesor de la Universidad de Kobe. Estudiante de la política argentina.
- La entrevista fue realizada en Rosario, en el marco del VI Congreso de Ciencia Política.
- Las respuestas fueron directas, de un verdadero conocedor del tema.
- Se centró en las relaciones de los sindicalistas con Menem y con Kirchner
- Para el entrevistado la estrategia laboral de Menem se basó en la negociación con los dirigentes sindicales escindidos de las bases y Kirchner juega sus cartas no en la legalidad sino en su legitimidad.

- C- Analiza toda la información aportada por las entrevistas.
- D- Confronta dicha información, con datos procedentes de otras fuentes.
- E- Realiza un cuadro comparativo del accionar del sindicalismo en los últimos 30 años de la Historia Argentina, relacionando con los gobiernos de Alfonsín, Menem, Kirchner.
- F- Redacta un texto con tus opiniones acerca de la relación sindicalismo-poder político.
- G- Escribe una nota periodística titulada: "El sindicalismo y el poder político en la actual Argentina democrática".

Diarios y revistas

Los periódicos brindan mucho material para trabajar en la escuela. Contienen variedad de artículos en *texto informativo* -presenta información narrativa o descriptiva, con términos técnicos e incluye explicaciones-, en *texto argumentativo* -que usa argumentos para demostrar una proposición, convencer de la veracidad de una afirmación, son las conocidas como "notas de opinión"-, en *texto literario*, etc....

Nosotros consideramos que el trabajo con el diario no es un fin en sí mismo. Se pueden usar artículos que informen acerca de una noticia desde distintos ángulos, o indagar en periódicos opiniones sobre un hecho, o como fuente de información.

"... los periódicos ofrecen la posibilidad de oír muchas voces, muchas opiniones, y eso le sirve al profesor para que los niños formen la propia, y para que sean tolerantes con opiniones diferentes de las suyas. Este ejercicio de contrastar continuamente lo que nos dicen los medios con la realidad tal y como pasó, les ayuda también a la lectura crítica..."²⁷

En otras palabras, los artículos de los diarios le sirven al alumno para que -triangulado con otras fuentes de información- le brinden materiales para desarrollar una variable. Por ejemplo:

VARIABLE:	INDICADORES
- Tercera Posición Doctrinaria	-capitalismo -comunismo -justicia social -acción social

²⁷ Natalia Bernabeu Morón, Conferencia: *Aprender a leer los medios*, Diario Los Andes, Mendoza, 1998.

Posible trabajo con los diarios:

Ejemplo N° 1:

- *Lean los fragmentos de artículos periodísticos referentes a los indicadores antes enunciados.*

"... *El Partido Comunista de la Argentina* se desvinculó de la movilización obrera, porque los manifestantes eran como bandas armadas obedeciendo a un plan de acción dirigido por el coronel (Perón). Rechazado a raíz del anti-comunismo de Perón, el partido estableció una línea que lo separaba de su supuesto electorado: la clase trabajadora. ..."

La Vanguardia, 17 de octubre de 1945

"... Todo el personalismo propio de la política argentina y el fervor místico de los argentinos llegó a un climax de frenético entusiasmo en la noche pasada...la multitud *no se preocupaba por ideologías* ..."

London Time, 18 de octubre de 1945

"... *La justicia social* que hoy impera en nuestra patria ha probado plenamente que a la masa obrera no le interesan los sistemas de economía marxista cuando encuentra atendidas sus aspiraciones mediante el empleo de métodos que mejor armonizan con la aspiración humana del derecho a la libertad individual, a la propiedad privada y a la continuidad del patrimonio familiar ..."

La Prensa, Discurso de Perón, mayo 1947

"... El art. 37 de la Constitución de 1949 describía los parámetros de *la justicia social*. Incluía una lista de derechos del trabajador, de la familia y de la ancianidad y garantizaba el acceso de todos los ciudadanos por igual a la cultura y a la educación....."

Un capítulo llamado "La función social de la propiedad, el capital y la actividad económica" incorporaba la noción de nacionalismo económico propiciado por los peronistas..."

La Prensa, Buenos Aires, 1949

"... años de *acción social* produjo ... Mediante el "estatuto del peón" y sus sucesivos ajustes entre 1945 y 1955 los sueldos de estos trabajadores aumentaron el 1000% término medio ..."

... todo el que trabaja de obrero, profesional y empresario tiene asegurado su régimen jubilatorio, amparo que cubre a más de 15 millones de habitantes en la vejez y la invalidez..."

La Prensa, marzo 1955

"...Estamos *tan lejos de uno como de otro de los imperialismos dominantes*. Queremos que nuestro destino se forje como anhelamos nosotros y no habrá fuerza capaz de torcer el futuro...Así, ni el terrorismo de uno ni de otro lado tiene cabida aquí, como tampoco, lo harán posible ni la infiltración ni la asimilación o el engaño..."

La Nación, Discurso de Perón, diciembre 1973

"...El modelo propuesto por Perón constituía un *equilibrio entre el colectivismo y el individualismo*, en busca del bienestar de la comunidad que podría satisfacer tanto las necesidades materiales como espirituales. El llamó a este ideal "la comunidad organizada".....Lejos de ello la relación entre Perón y los grupos de izquierda quedó prácticamente rota cuando el Presidente criticó con dureza a los detractores de los dirigentes sindicales "....."

Clarín . Buenos Aires. mayo 1974

"...La era de *la democracia social* –de la libertad y de la justicia- se impone a partir de estas transformaciones. Surge la concepción del justo equilibrio, del capital con sentido social: de los derechos humanos concebidos integralmente..."

La Capital. Mensaje de Carlos Menem de actualización doctrinaria del Justicialismo, Mar del Plata, 19 de junio 1990

"... Buscamos la construcción de una democracia de valores . *De justicia social y de libertad*. Vamos hacia la construcción de un estado social de derecho. Con un empleo público personalizado"....

Clarín, Mensaje pronunciado por el Pres. Menem ante la Honorable Asamblea, mayo 1992

"... Mientras tanto la *precarización del empleo y la desocupación* terminaron por quebrar el poder de los grupos clásicos –industriales o terciarios-, con empleos estables que duraban toda la vida, sindicalizados, con obras sociales. El crecimiento económico fue acompañado de la disminución de la participación de los trabajadores en la renta nacional..."

La Nación, mayo 1996

"... Más de la mitad de la fuerza del trabajo se encuentra en negro, con trabajos precarios, *desocupada o subocupada*. El empleo tradicional, de jornada completa y con contratos estables ha desaparecido....El empleador no paga las cargas sociales y puede despedir al contratado ..."

Clarín, Buenos Aires, 1998

"... Actualmente la población aumentó su poder adquisitivo, lo cual se evidencia con el incremento de la venta de electrodomésticos, ropa, etc.... pero es más notorio en el rubro turismo al exterior del país. El mismo se incrementó el 90 %, con respecto al año anterior ..."

La Capital, setiembre 1993

".....En nuestro proyecto ubicamos en un lugar central la idea de reconstruir un *capitalismo nacional* que genere las alternativas que permitan reinstalar la movilidad social ascendente. No se trata de cerrarse al mundo. No es un problema de nacionalismo ultramontano, sino de inteligencia, observación y compromiso con la Nación..."

Clarín, mayo 2003: Discurso de Néstor Kirchner, 25 de mayo de 2003

..." para hacer nacer una Argentina con *progreso social*

es preciso promover políticas activas que permitan el desarrollo y el crecimiento económico del país, la generación de nuevos puestos de trabajo y una mejor y más justa distribución del ingreso"

Clarín, octubre 2003

"... Profundizar la contención social a las familias en riesgo, garantizando subsidios al desempleo y asistencia alimentaria. Consolidando una verdadera red federal de políticas sociales integrales para que quienes se encuentran por debajo de la línea de pobreza puedan tener acceso a la educación, la salud pública y la vivienda..."

Clarín, mayo 2003: Discurso de Néstor Kirchner, 25 de mayo

"... Anibal Ibarra se ha transformado en los últimos días en la voz más explícita de esta teoría que ha dado en llamarse la "*transversalidad*" que implica generar en apoyo de Kirchner una coalición que sume a los sectores "progresistas" del PJ, sectores de la UCR y de centro-izquierda.

Es una política que rechaza la "verticalidad" partidaria al estilo de la que postula Duhalde desde el PJ, para buscar sectores ideológicamente afines en las diversas fuerzas políticas.

En realidad, el origen del justicialismo a mediados de los años cuarenta, fue también un proyecto "transversal" que sumó a sectores del radicalismo, el conservadurismo, el socialismo y el nacionalismo, junto con el nuevo partido "laborista" que organizaron los sindicatos..."

Clarín, octubre 2003

Concluída la lectura:

A- Construye una línea de tiempo, ubicando en la misma las Presidencias Argentinas y los artículos transcritos (enumerándolos previamente).

B- Considera la expresión periodística de la época y confróntala con las publicaciones de los fragmentos de los discursos pronunciados.

C-Analiza cada uno y escribe una reseña acerca de cómo está planteada la cuestión doctrinaria en los Gobiernos Justicialistas a lo largo de más de medio siglo.

D- Comenta con tus compañeros y explica -en cada contexto socio-económico- los cambios producidos en la doctrina, de acuerdo con la opinión presidencial.

E-Escribe un texto periodístico argumentativo, donde expreses tu opinión acerca de la "Tercera Posición Doctrinaria".

Ejemplo Nº 2:

A continuación trabajamos con artículos periodísticos de algunos indicadores, de una variable de la siguiente hipótesis:

<i>HIPOTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>INDICADORES</i>
<i>La política de privatizaciones de las empresas nacionales representa la liquidación del patrimonio argentino y el sometimiento del poder político</i>	<i>-liquidación del patrimonio argentino</i>	<i>-economía argentina -impacto en el medio ambiente -utilización de los recursos naturales -calidad de vida de la población</i>

Lee los siguientes artículos:

"... La política de las privatizaciones ha dado un vuelco en los criterios de intervención del Estado en la economía, que puede resultar en una mejora en las finanzas fiscales, una administración más eficiente de las empresas ahora públicas y un mayor campo de acción para la iniciativa privada ..."
Clarín, setiembre 1990

"... La petroquímica que produce 1700 millones de dólares y exporta por 600 millones anuales, va hacia el camino de la desregulación total con la decisión del gobierno de colocar en manos privadas todas las empresas del Ministerio de Defensa. Los empresarios del sector comparten el criterio privatizador, pero requieren seguridades futuras en cuanto a la provisión de las materias primas y estabilidad de las políticas tarifarias y fiscales aplicadas a los insumos..."
La Nación 20 de julio de 1990

"... Los problemas en Sierra Grande, antes en Villa Constitución y últimamente en San Nicolás y Ramallo exhiben que se ha quebrado el orden de las prioridades nacionales. Ningún país prescinde de sus sectores básicos: los moderniza y facilita su competitividad, pero no los desmantela. Otro tanto es lo que ocurre con YPF.... El petróleo es palanca de desarrollo cuando es intensamente extraído y no solamente cuando se privatiza..."

Clarín, 21 de octubre de 1991

"... la nueva Argentina con su renaciente libre mercado, los grupos económicos están comprando las propias obras públicas que construyeron o ayudaron a construir en el pasado como contratistas o proveedores del estado...Estos grupos económicos ya tenían una posición dominante en la economía Argentina antes de las privatizaciones, que lógicamente acrecentaron a partir de 1989....Pérez Compagnon se extendió al negocio petroquímico a través de PASA y Petroquímica Cuyo, al negocio bancario en el Banco Río ..."

Clarín Económico, 20 de setiembre de 1992

Realizada la lectura de los artículos:

A-Ubica los artículos en el contexto político-económico del país.

B-Menciona a qué ramas pertenecen las industrias privatizadas.

C-Sintetiza en una frase la idea básica de cada artículo.

D-Establece la coincidencia o no entre las ideas mencionadas. Justifica tu respuesta.

E-Escribe un artículo periodístico acerca de los aspectos positivos de las "privatizaciones" y un segundo acerca de los aspectos negativos.

F-Interpreta la siguiente frase: "Las privatizaciones mejoran la eficiencia de las empresas"

Discursos

Los discursos son excelentes fuentes de información. Los mismos tienen que contextualizarse en el tiempo y lugar donde se pronunciaron. En el análisis del contenido hay que separar "lo dicho" de "lo que piensa" la persona. En otras palabras, hay que entender la información en su sentido contextual: "el manifiesto" o lo que aparece y "el latente" o lo que subyace o puede leerse entre líneas.

El análisis de contenido estudia y analiza el contenido de la comunicación escrita, en forma sistemática, objetiva; permitiendo obtener infor-

rencias válidas que pueden aplicarse a un contexto determinado. Con la información se pueden seguir los siguientes pasos:²⁸

- sintetizar y representar la información para su mejor comprensión
- descubrir en el interior de la información las relaciones que no se pueden discernir con facilidad
- relacionar la información mediante el análisis de contenidos con otros datos, para convalidar los usados o buscar otra información
- interpretar la información de acuerdo con el propósito perseguido

En el supuesto de que trabajáramos con la:

<i>VARIABLE</i>
<i>política democrática con participación popular</i>

Los docentes le acercan a los alumnos los siguientes fragmentos de discursos presidenciales:

"... Una democracia que no contemple el componente cuantitativo es una democracia débil, en la cual el estado, como expresión de la sociedad toda, sin el componente de la tolerancia es una democracia empobrecida y en peligro. Empobrecida porque pueden perderse los aportes originales de cada uno de los miembros de la sociedad. Cada idea, cada iniciativa merece ser expresada, aunque no necesariamente coincida con la voluntad de la mayoría. Y en peligro, porque la historia reciente de la civilización occidental nos muestra muy claramente que con el voto, forzado o no, de las mayorías, se pueden cometer aberraciones y crímenes contra la humanidad. La tolerancia y el pluralismo son el resguardo de la democracia, el respeto a las mayorías es la garantía para que ésta funcione y pueda defenderse y elegir realmente entre las opciones que cada grupo o cada ciudadano someta a la voluntad popular ..."

Discurso pronunciado por el Presidente de la Nación Dr. Raúl Ricardo Alfonsín, en el acto de apertura de la Asamblea Nacional, 10 de diciembre de 1983

"... Este gobierno nacional que hoy nace, parte de una premisa básica, de una realidad que debemos admitir para ser capaces de superar: todos, en mayor o menor medida somos responsables del fracaso argentino. Y entre todos, solo entre todos, seremos artífices de un cambio a fondo y de una transformación positiva ... A cada trabajador, a cada joven, a cada empresario, a cada mujer ... yo les digo: hay un lugar vacante desde el cual se construye el porvenir ..."

Discurso pronunciado por el Presidente de la Nación Dr. Carlos Saúl Menem, en el acto de apertura de la Asamblea Nacional, 8 de julio de 1989

²⁸ K. Krippendorff, *Content analysis. An introduction to its methodology* (London, Sage, 1980), pág. 28.

"...Somos parte de esta nueva generación de argentinos que en forma abierta y convocante, y desde la propuesta de un modelo argentino de producción, trabajo y crecimiento sustentable llama al conjunto social para sumar, no para dividir. Para avanzar y no para retroceder. En síntesis, para ayudarnos mutuamente a construir una Argentina que nos contenga y nos exprese como ciudadanos. Convocamos al trabajo, al esfuerzo, a la creatividad, para que nos hagamos cargo de nuestro futuro, para que concretemos los cambios necesarios para forjar un país en serio, un país normal, con esperanza y con optimismo..."

Discurso del Sr. Presidente de la Nación Dr. Néstor Kirchner, 25 de mayo de 2003

Lee los discursos presidenciales:

A- Subraya en cada uno su idea referente a la "participación popular"

B- Explica las diferentes posturas emergentes de los discursos.

C- Busca información acerca de lo acontecido realmente con la participación popular en cada presidencia y establece una comparación entre "el decir" y "el hacer".

D-Teniendo en cuenta el contexto histórico en que le tocó actuar, a cada Presidente, justifica con tus palabras los casos en donde se manifiestan discrepancias entre la acción y el discurso.

E- Sobre la base de las informaciones obtenidas, realiza un debate con tus compañeros, donde cada uno exponga sus ideas al respecto.

Etapas del análisis, la interpretación y la corroboración de la hipótesis

Para **analizar** la información –una vez almacenados los datos- los docentes tienen que formular la consigna adecuada. Por ejemplo si son datos estadísticos los alumnos tienen que ordenarlos –construyendo una matriz de datos-, graficarlos, compararlos ...

La información una vez sistematizada permite **la interpretación**. Es necesario "hacer hablar al dato", triangular todas las informaciones obtenidas, para explicar cada variable en función de la hipótesis. Aquí el docente debe detenerse y acentuar las consignas de trabajo, porque no se trata de buscar una causa y su correlativa consecuencia, sino de elaborar complejas comprensiones.

Por ejemplo:

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p><i>El truncamiento de la Presidencia de Raúl Alfonsín se relaciona con la crisis económica y social que vivía el país.</i></p>	-truncamiento de la Presidencia	-elecciones presidenciales -saqueos en grandes ciudades -anticipación en la entrega del gobierno
	-crisis económica	-alta inflación -deuda externa -Plan Austral
	-crisis social	-juicio a los militares -sublevación carapintada -Ley de obediencia debida -paros de la CGT

Desarrollada cada una de las variables, mediante el análisis de la información, realiza las siguientes actividades:

- *Redacta un informe explicando las causas de la crisis económica- social y las consecuencias políticas que produjeron. El informe tiene que constar de una introducción, un desarrollo y una conclusión. Completa el mismo con cuadros, gráficos e imágenes.*
- *Forma un equipo interdisciplinario con tus compañeros donde estén representados hipotéticamente los siguientes actores sociales: políticos, economistas,, abogados, sindicalistas, obreros ... Considerando los conocimientos específicos y los diferentes enfoques de cada uno reconstruye -en forma de breve informe del aspecto determinado- la Presidencia de Alfonsín.*
- *Organiza un panel donde exponga cada actor y luego se inicie el debate con el resto del curso.*
- *Construye un esquema explicativo de los hechos.*
- *Traspola la siguiente frase-slogan de la campaña de Alfonsín: "con la democracia se come, con la democracia se vive, con la democracia se educa", al momento histórico de su Presidencia y elabora una interpretación.*
- *Construye un afiche, donde representes aquellas acciones principales de gobierno que el mismo Alfonsín querría hacer conocer a la población.*

- *Imagina que un alumno del mismo nivel de escolaridad, en el futuro, quisiera estudiar este período de la Historia Argentina. Trata de prepararle el esquema de un proyecto de investigación.*

La etapa final del trabajo es *la elaboración de conclusiones*, en la cual los alumnos tienen que reunir todas las apreciaciones parciales, las descripciones, los análisis y las interpretaciones realizadas. El docente puede solicitar la elaboración de la síntesis bajo la forma de actividades variadas, como la construcción de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, generalizaciones, etc....

Es la etapa en que se vuelve a la hipótesis para rechazarla, enriquecerla o aceptarla momentáneamente. Por ejemplo:

- *Finalizadas las actividades anteriores trata de:*
 - *elaborar un texto argumentativo donde sistematice las relaciones encontradas rectificando o no la hipótesis total o parcialmente. Si bien no puedes probar la verdad absoluta, establece los criterios que te permiten mayor o menor credibilidad, acordes con las interpretaciones realizadas.*
 - *confrontar con el resto de los compañeros los resultados obtenidos. Si aparecen diferencias buscar las causas de las mismas y llegar definitivamente a la correcta.*
Si la hipótesis resulta falsa, elabora una nueva que responda al problema planteado.

Reflexiones finales

El proceso enseñanza/aprendizaje actualmente requiere de la *construcción/reconstrucción del conocimiento de parte de los alumnos* y no de la recepción pasiva de los saberes transmitidos.

Esto se acentúa, de acuerdo con nuestro criterio, cuando las temáticas se refieren a *la Historia del Tiempo Presente*. La vivencia de los hechos y de los procesos históricos o la inmediatez temporal obliga a incursionar en los mismos, para enlazarlos al pasado y reconstruir el hilo que a través del tiempo permita a cada uno obtener sus propias visiones de los hechos. Como lo hace el historiador, los alumnos tienen que realizarse preguntas sobre la Historia Presente, pero siempre teniendo como marco el pasado en el cual la misma se halla anclada.

La Didáctica Investigativa facilita el hecho de ser protagonistas en la construcción del Tiempo Presente, porque la indagación bibliográfica y los trabajos empíricos le proporcionan material para reconstruir esos períodos y llegar a conclusiones propias: transformando la Historia en comprensión de los hechos y no en el simple relato narrativo de los mismos.